

キャリア教育全体計画

富岡市立北中学校

- ・学習指導要領
- ・群馬県学校教育の指針「キャリア教育の推進」
- ・第2期群馬県教育振興基本計画
- ・「キャリア教育の充実」
- ・富岡市の学校教育「キャリア教育の取組」
- ・文部科学省「キャリア教育の手引き」

【学校教育目標】
 豊かな感性と自ら学ぶ意欲をもち
 自他を生かしながら活躍できる社会人の育成
 ～ 感じ 考え 行動する ～

【創造】：疑問をもとに生きて働く知恵を創り出し、表現する
【友愛】：他人の気持ちを想像し、人のために尽くす
【誠実】：誠実に自分の役割を果たす
【健康】：強い心と体をもち自分を信じて挑戦し続ける

【生徒の実態】
 生徒は、小学校からほぼ同じメンバーで生活してきたためお互いに気心が知れており、全学年を通して落ち着いた生活を送っている。しかし、その反面控えめで、困難に立ち向かう姿勢や自己を表現する姿勢に物足りない面がある。

【目指す学校像】
 たくましく生きる生徒を目指した特色ある教育活動を計画的に進める学校

【目指す教師像】
 個々の生徒理解に努め、個性の伸長を目指して的確な指導のできる教師

【北中校区のキャリア教育の目標】 志をもち、自らの生き方を切り拓く児童・生徒の育成

【本校のキャリア教育の目標】 自らの考えをもち、目標に向かって、主体的に活動できる生徒の育成

【北中校区のキャリア教育との関連】

志をもち
 ・コミュニケーションを通して、自分の考えをもち自信をもって行動できる生徒
 生き方を切り拓く
 ・将来の目標を立て、計画的に学習に取り組める生徒

関連	学年	【第1学年の重点目標】	【第2学年の重点目標】	【第3学年の重点目標】
志をもち		自己を理解し、他者を尊重し、集団の一員として行動がとれる生徒を育てる	集団の中での自分の役割を理解し、他者とかかわりながら役割を果たすことのできる生徒を育てる	人間関係を円滑に進めるとともに責任のある行動のとれる生徒を育てる
生き方を切り拓く		自己の適性や可能性を理解し、将来の夢や目標がもてる生徒を育てる	将来の夢や目標に向けて、今すべきことの見通しがもてる生徒を育てる	将来の夢や目標に向けた取組の困難を理解し、克服するために努力できる生徒を育てる
具体的な体験活動		<ul style="list-style-type: none"> ・職業調べ ・職業インタビュー ・生徒会、係、当番活動 ・自問活動（読書、清掃、ノーチャイム・ノー号令） ・地域運動会の手伝い ・地域敬老会への参加 	<ul style="list-style-type: none"> ・職場体験活動 ・高校調べ ・ようこそ先輩 	<ul style="list-style-type: none"> ・高校調べ ・高校訪問 ・企業出前授業
		・地域運動会の手伝い ・地域敬老会への参加 ・地域人材の活用（タマネギ作り、絵手紙教室等）		

様々な学習を通して、高めるべき“6つの姿”

自分と向き合う	自分を進める	自分を広げる	自分から動きかける	自分の役割を果たす	自分の未来に向かう
自分の考えをもち表現する姿	目標を定めて計画を作る姿	課題に粘り強く取り組む姿	進んで人とかわりをもつ姿	役割を自覚しそれ果たす姿	よりよい生き方を求める姿
多様な考えにふれ、自分の考えを見直し自信をもって表現している姿	目標達成に向けての課題に気づき、解決のために有効な計画（見通し）を立案している姿	立案・計画で生じた課題を適切に処理し、様々な視点から解決に向けて粘り強く取り組んでいる姿	他者に働きかけながら互いに補完し合い、協力して行動している姿	様々な場面で自己の役割を自覚し、地域社会や実生活に責任をもって貢献している姿	多様な生き方に関する情報を取捨選択し、自分の将来を形成している姿

キャリア教育実践にかかわる場

多様な考えにふれる場面 ・自分の考えをもち時間・自分の考えを見直す時間・自分の考えを発表している場面	目標達成に向けて様々な課題に気づく場面・課題解決法を考える時間・見直しをもつ時間・有効な計画を立てる場面	課題を適切に処理する場面 ・課題解決に向け継続して取り組む時間・達成感を感じる時間	他者に積極的に働きかける場面・お互いに助け合う場面・お互いに協力して活動している場面	自ら地域社会や実生活とかかわりをもつ場面・自己の役割を自覚する時間・自己の役割を果たす場面	様々な情報にふれる場面 ・情報を取捨選択する時間・将来に向け自分の果たす役割や協力することの大切さに気づく場面
---	--	--	--	---	--

教科等におけるキャリア教育の視点

【各教科】学習活動とおして、自分の考えを明らかにしている 【道徳】 他者の思いを理解し、生活をより良くするための考えをもっている 【特別活動】 他者の考えを理解し、よりよい生活の方法を考えている 【総合】 学習をおして、自分の考えを明らかにし、活動している	【各教科】 学習課題の解決のための方策と、その計画を作っている 【道徳】 確かな考えをもち、進んで行動する意欲を高めている 【特別活動】 個人や集団の課題解決に向けての方策と、その計画を立てている 【総合】 様々なことに関心をもち課題解決に向けての方策と計画を立てている	【各教科】 学習のめあてや活動内容を理解し、粘り強く課題解決に取り組んでいる 【道徳】 より高い価値に向かって自己の考えをまとめ、実践している 【特別活動】 個人や集団で見出した課題解決のための方策を実行している 【総合】 自ら設定した課題解決に向け、粘り強く取り組んでいる	【各教科】 課題解決に向け、班活動や話し合い活動をおして仲間と協力している 【道徳】 お互いの考えを共有し、他者の様々な考えを受け入れている 【特別活動】 今の学校生活を改善するために、仲間と協力している 【総合】 よりよい課題解決に向けて、仲間と共同して、行動している	【各教科】 学習内容が、自分の生活と深く関わっていることを知ろうとしている 【道徳】 地域の実情を知り、地域や学校を愛し、実生活での役割を果たしている 【特別活動】 学校内だけでなく、地域や実生活をより良くするために行動している 【総合】 地域や学校の特徴を知り、自ら働きかけ ・地域、小野小との連携	【各教科】 毎日の学習が将来につながることを意識して習得に向け努力している 【道徳】 よりよい社会を築くために様々な意見や考えを取り入れ行動している 【特別活動】 将来の目標に向け今すべきことを明らかにして取り組んでいる 【総合】 自らの生き方と課題とのかかわりを見出し学ぶ目的を考え実行している
---	--	--	--	--	---

重点目標（ゴールの姿）

多様な考えに触れることで、自分の考えを見直し、新たな自分の考えをもっている。そして、その考えを自信をもって様々な形で表現している。	目標を定め、その目標達成に向けて、様々な課題に気づいている。そして、課題解決のために有効な計画（見通し）を考え、立案している。	立案・計画の過程で生じた課題を適切に処理している。そして、様々な視点から課題解決に向けてあきらめることなく粘り強く最後まで取り組んでいる。	他者に積極的に働きかけながら、互いに足りない部分を補完し合っている。そして、お互いに、助け合い、協力し合いながら、行動している。	様々な場面で自己の役割を自覚し、その役割を果たしている。その上で、自ら積極的に地域社会や実生活とかかわり合いをもっている。	生き方に関する多様な情報から、自分に適した情報を取捨選択している。そして、自分の将来について考え、暫定的な将来設計を考えている。
---	---	---	--	---	--

【小野小学校との連携】

- ・「北中スボレク大会」「小野小焼きいも集会」「小中いじめ防止子ども会議」などの交流活動・体験活動をおして、自分の役割を果たすとともに、中学生として、小学生の手本となりながら、協力して活動することの意義を学ぶ

【保護者や地域との連携】

- ・「懇談会」「PTA活動」「学校通信」など、保護者との接点においてキャリア教育の共通理解を深める
- ・「キャリア教育地域推進協議会」において、学校の取組を理解してもらい、地域での子どもたちの活動の受け入れについて協力体制を整える